

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки

44. 04. 01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области русского языка

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная-заочная/заочная

Год начала подготовки – 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: д.филол.н., проф. Ф.И. Джаубаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Образование в области русского языка, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

на 2023-2024 уч.год

Протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение).....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	21
7.3. Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
Основная литература.....	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	Ошибка! Закладка не определена.
12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики	Ошибка! Закладка не определена.
13. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Ошибка! Закладка не определена.
14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля).	Ошибка! Закладка не определена.
15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
18. Аннотация РПД.....	Ошибка! Закладка не определена.
19. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основами вводных лингво-теоретических знаний, необходимых для дальнейшего освоения специальных языковедческих дисциплин; формирования знаний в области языкознания.

Задачи курса: дать представление о философских, социальных и психологических основах существования яз познакомить студентов с разнообразными теориями происхождения и родства мировых языков сформировать знания о системности языка; представить категориальный аппарат лингвистики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Образование в области русского языка».

Дисциплина (модуль) изучается в 2,3 сем. (для очной формы обучения).

Индекс	Б1.В.01
<p>Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (экзамен), на 2 курсе в 3 семестре (экзамен).</p>	
<p>Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла.</p> <p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Изучение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции <i>УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7</i></p>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории(группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2.	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа

	<p>основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
--	---	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
<p>анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов; решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области; проведение и анализ результатов научно-методического исследования с использованием современных методов и технологий</p>	<p>ПК-4 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-4.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-4.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-4.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки</p> <p>Уметь: работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p> <p>Владеть: навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 4 ЗЕТ, 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	46	10/16
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	118
Контроль	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия				
		Лек		Пр	Лаб			
		144		46		98		
1.	Историография науки о языке. Основные периоды ее развития.			4			УК-1; ПК-4;	Устный опрос

	Лингвистическое наследие Древней Индии, Древней Греции и Древнего Рима.						
2.	Языкознание в средние века и эпоху Возрождения (VII–XIV вв., XV–XVI вв.) От филологии классической древности к языкознанию XVIII века		4			УК-1; ПК-4;	Доклад с презентацией
3.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Открытие сравнительно-исторического метода и становление первого научного направления в языкознании – сравнительно-исторического.		2		8	УК-1; ПК-4;	Устный опрос
4.	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия				8	УК-1; ПК-4;	Блиц опрос
5.	Натуралистическое направление. Младogramматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия				8	УК-1; ПК-4;	Устный опрос
6.	В. Гумбольдт - основоположник теоретического языкознания. Развитие компаративистики в XIX веке, сравнительно-исторические грамматики индоевропейских языков.		4			УК-1; ПК-4;	
7.	Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания		4		8	УК-1; ПК-4;	Устный опрос
8.	Историзм и психологизм – основные принципы младogramматической школы.				8	УК-1; ПК-4;	Доклад с презентацией
9.	Критика младogramматизма в языкознании конца XIX-начала XX века.				6	УК-1; ПК-4;	Фронтальный опрос

	Социология языка Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX- начала XX века							
10.	Логико- грамматические направления в русской грамматике. Ф.И. Буслаевё		4			УК-1; ПК-4;	Доклад с презентацией	
11.	Лингвистическая концепция А.А. Потебни		4			УК-1; ПК-4;	Творческое задание	
12.	Предпосылки зарождения социологического направления				6	УК-1; ПК-4;	Тест по теме	
13.	Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене (Казанская лингвистическая школа)		4			УК-1; ПК-4;	Доклад с презентацией	
14.	Московская лингвистическая школа. Формально- грамматическая концепция Ф.Ф. Фортунатова		4		8	УК-1; ПК-4;	Анализ конкретных ситуаций	
15.	Истоки сосюровских идей. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюр				8	УК-1; ПК-4;	Фронтальный опрос	
16.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра		4		6	УК-1; ПК-4;		
17.	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960 –х гг. Возникновение структурализма				6	УК-1; ПК-4;		
18.	Пражская школа структурализма лингвистики.		4		6	УК-1; ПК-4;	Блиц опрос	
19.	Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира. Леонард Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики					УК-1; ПК-4;	Вопросы итогового теста	
20.	История советского языкознания. Языкознание 30-х – 60-х годов XX века, его отличительные черты и особенности. Развитие языкознания в СССР. Современное языкознание (с 80-х годов XX века) в свете смены научных парадигм.		4		6	УК-1; ПК-4;	Реферат	
21.	Путь к современному				6	УК-1;	Фронтальный	

	этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний						ПК-4;	опрос
22.	Всего							

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		144		10		118		
1.	Историография науки о языке. Основные периоды ее развития. Лингвистическое наследие Древней Индии, Древней Греции и Древнего Рима.			2		6	УК-1; ПК-4;	Устный опрос
2.	Языкознание в средние века и эпоху Возрождения (VII–XIV вв., XV–XVI вв.) От филологии классической древности к языкознанию XVIII века			2		6	УК-1; ПК-4;	Доклад с презентацией
3.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Открытие сравнительно-исторического метода и становление первого научного направления в языкознании – сравнительно-исторического.			2		6	УК-1; ПК-4;	Устный опрос
4.	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX					6	УК-1; ПК-4;	Блиц опрос

	столетия							
5.	Натуралистическое направление. Младogramматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия				6	УК-1; ПК-4;	Устный опрос	
6.	В. Гумбольдт - основоположник теоретического языкознания. Развитие компаративистики в XIX веке, сравнительно-исторические грамматики индоевропейских языков.		2		6	УК-1; ПК-4;		
7.	Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания		2		6	УК-1; ПК-4;	Устный опрос	
8.	Историзм и психологизм - основные принципы младogramматической школы.				6	УК-1; ПК-4;	Доклад с презентацией	
9.	Критика младogramматизма в языкознании конца XIX-начала XX века. Социология языка Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX-начала XX века				6	УК-1; ПК-4;	Фронтальный опрос	
10.	Логико-грамматические направления в русской грамматике. Ф.И. Буслаев				6	УК-1; ПК-4;	Доклад с презентацией	
11.	Лингвистическая концепция А.А. Потебни				6	УК-1; ПК-4;	Творческое задание	
12.	Предпосылки зарождения социологического				6	УК-1; ПК-4;	Тест по теме	

	направления							
	Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене (Казанская лингвистическая школа)						УК-1; ПК-4;	Доклад с презентацией
13.	Московская лингвистическая школа. Формально-грамматическая концепция Ф.Ф. Фортунатова					6	УК-1; ПК-4;	Анализ конкретных ситуаций
14.	Истоки сосюровских идей. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюр					6	УК-1; ПК-4;	Фронтальный опрос
15.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра					6	УК-1; ПК-4;	
16.	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. Возникновение структурализма					6	УК-1; ПК-4;	
17.	Пражская школа структурализма лингвистики.					6	УК-1; ПК-4;	Блиц опрос
18.	Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира. Леонард Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики					6	УК-1; ПК-4;	Вопросы итогового теста
19.	История советского языкознания. Языкознание 30-х – 60-х годов XX века, его отличительные черты и особенности. Развитие языкознания в СССР. Современное языкознание (с 80-х годов XX века) в свете смены научных парадигм.					6	УК-1; ПК-4;	Реферат
20.	Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний					4	УК-1; ПК-4;	Фронтальный опрос
21.	Контроль	16						Фронтальный опрос

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) УК-1; ПК-4;

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1;					
Базовый	Знать: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющи	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и	

	е и связи между ними.	зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
	Уметь: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы	Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма	В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы	Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы	

	(задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	(задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	(задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
	Владеть: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Не владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	В целом владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
Повышенный	Знать: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной

					деятельности; метод системного анализа
	<p>Уметь: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>				<p>Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>
	<p>Владеть: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения</p>				<p>В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>

участников этой деятельности.					
-------------------------------	--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-4					
Базовый	Знать: способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	
	Уметь: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Не умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	В целом умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	Умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	

	<p>Владеть: способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Не владеет навыками навыками работы проведения филологическое исследование в научных коллективах</p>	<p>В целом владеет навыками навыками навыками проведения филологическое исследования в научных коллективах</p>	<p>Владеет навыками навыками работы проведения филологическое исследование в научных коллективах</p>	
Повышенный	<p>Знать: . способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>				<p>В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	<p>Уметь: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>				<p>Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>

деятельность				образовательную деятельность
Владеть: способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций
1.	Начальный этап	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2.	Заключительный этап	ПК-4 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1.Способность	1.Способность	2 балла

<p>обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем,</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в</p>

<p>2. Самостоятельность в применении умений к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тема 1. Зарождение и формирование науки о языке

1. Чем было обусловлено возникновение языкознания в древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме?
2. Охарактеризуйте основные особенности грамматики Панини.
3. Укажите этапы развития науки о языке в Древней Греции.
4. В чем различие древнегреческих и древнеиндийских лингвистических традиций?
5. Назовите важнейшие вопросы языкознания, которые интересовали древнегреческих и древнеримских ученых.
6. Какова роль древнегреческой традиции в современном языкознании?

Тема 2. Языкознание средних веков и Возрождения.

1. Охарактеризуйте состояние лингвистики в Западной Европе в средние века.
2. В чем сущность спора номиналистов и реалистов?
3. Чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?
4. Что такое неофилология?
5. Какова роль Данте в развитии языкознания?

Тема 3. Языкознание Нового времени.

1. Какова роль Ф. Бэкона, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей?
2. Почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как универсальная и рациональная? В чем ее достоинства и недостатки?
3. В чем особенность «Российской грамматики» М.В. Ломоносова? Какие вопросы общего языкознания он рассматривал в своих лингвистических трудах?
4. Почему М.В. Ломоносов считается одним из предшественников сравнительноисторического языкознания?

Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание.

1. В чем сущность сравнительно-исторического метода? Назовите основные периоды в истории сравнительно-исторического языкознания.
2. Назовите предпосылки возникновения этого метода.
3. В чем различие методики сравнения у Ф. Боппа и Р. Раска?
4. Докажите своеобразие вклада Я. Гримма и А.Х. Востокова в развитие сравнительноисторического метода.
5. Каковы основные причины возникновения младограмматизма?
6. Назовите основные методологические установки младограмматической школы.
7. В чем основные заслуги и слабые стороны младограмматического направления?

Тема 6. Языкознание XX века (контрольная работа, примерные вопросы):

1. Назовите основные признаки лингвистического структурализма.
2. Назовите основные направления зарубежного структурализма.
3. Чем обусловлено многообразие школ структурализма?
4. Каковы основные достижения Пражского лингвистического кружка? Почему он получил название школы функциональной лингвистики? Почему американский структурализм называется дескриптивной лингвистикой?
5. Что нового в современную науку о языке внесли американская и датская школы структурализма?

Темы рефератов и эссе.

1. Зачатки лингвистических знаний в древнем Египте.
2. Основные достижения языкознания в древней Индии.
3. Языкознание в древней Греции.
4. Языкознание в древнем Риме.
5. Основные достижения средневекового арабского языкознания.
6. Универсальные грамматики.
7. Грамматика Пор-Рояля.
8. Попытки создания искусственных языков в XVII в.
9. Языкознание эпохи Просвещения.
10. Теории происхождения языка.
11. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
12. Психологическое языкознание (Г.Штейнталь, В.Вундт).
13. Лингвистические взгляды А.Шлейхера.
14. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков.
15. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке.
16. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии.
17. Женевская школа в языкознании.
18. Пражский лингвистический кружок.
19. Копенгагенская лингвистическая школа.
20. Гипотеза Сепира-Уорфа.
21. Неогумбольдтианство.
22. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
23. Метод непосредственных составляющих.
24. Трансформационный метод в структурной лингвистике.
25. Порождающая грамматика Н.Хомского.

26. Первые русские буквари и грамматики (И.Федоров, Максим Грек, Л.Зизаний, М.Смотрицкий и др.).
27. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.).
28. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.
29. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
30. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
31. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
32. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в.
33. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).
34. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
35. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
36. Особенности становления советского языкознания.
37. Гендерные исследования в языкознании.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Предмет общего языкознания. Связь общего языкознания с другими науками.
2. Язык как знаковая система. Виды знаковых систем и основные свойства знаков.
3. Понятие языкового уровня. Иерархические отношения в структуре языка.
4. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
5. Психолингвистика как наука, ее предмет, задачи.
6. Коммуникативный аспект предложения
7. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Л.В. Щербы.
8. Понятие морфемы. Принципы выделения морфемы. Классификация морфем.
9. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике
10. Вопрос о слабой фонетической позиции в интерпретации МФШ и ЛФШ.
11. Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка.
12. Понятие фонемы. Система фонем русского языка.
13. Система языка. Предельные и непредельные единицы языка.
14. Сочинительные и подчинительные связи в языке
15. Различные трактовки терминов «концепт» и «понятие»
16. Лексическое значение и его типы. Сема как единица смысла.
17. Основные понятия когнитивной семантики: концептуальная картина мира.
18. Проблема соотношения языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности.
19. Общие предпосылки возникновения человеческой речи. Проблема доязыкового мышления (Н. Хомский).
20. Термин «концепт» трактовках различных исследователей.
21. Принципы классификации слов по частям речи. Л.В. Щерба о частях речи.
22. Морфологическая классификация языков.
23. Грамматическое значение и способы его выражения.
24. Типологическая классификация языков мира
25. Сущность и функции языка
26. Язык как универсальная коммуникативная система. Особенности языка животных. Искусственные знаковые системы
27. Теория оппозиций и ее значение для исследователей. Принципы классификации оппозиций.
28. Грамматика Пор-Рояля.
29. Лингва франка, пиджины, койне, креольские языки.
30. Язык и общество. Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка.

Вопросы к экзамену

1. Периодизация истории лингвистических учений.
2. История становления лингвистических традиций.
3. Индийская лингвистическая традиция
4. Греческая лингвистическая традиция.
5. Римская лингвистическая традиция.
6. Китайская лингвистическая традиция.
7. Арабская лингвистическая традиция.
8. Отношение к синхронии-диахронии к норме в лингвистических традициях.
9. Изучение основных аспектов языка в лингвистических традициях.
10. Античное языкознание и проблема правильности литературной речи.
11. Языкознание в средневековой Европе.
12. Языкознание эпохи Возрождения.
13. Создание логической, или универсальной, грамматики.
14. Попытки и проекты создания международных языков.

15. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык.
16. Развитие языкознания в славянских странах.
17. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
18. Истоки сравнительного исторического языкознания.
19. Начальный этап сравнительно-исторического языкознания.
20. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в.
21. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
22. Основоположники сравнительно-исторического метода (Ф. Бопп).
23. Основоположники сравнительно-исторического метода (Р. Раск).
24. Основоположники сравнительно-исторического метода (Я. Гримм)
25. Основоположники сравнительно-исторического метода (А.Х. Востоков).
26. Возникновение общего языкознания (языковая концепция В.Гумбольдта)
27. Развитие сравнительно-исторического языкознания и натуралистическое направление (А. Шлейхер).
28. Младограмматическое направление в языкознании.
29. Русское языкознание 19 века: логико-грамматическое и психологическое направления).
30. Московская лингвистическая школа.
31. Казанская лингвистическая школа.
32. Пражская лингвистическая школа.
33. Глоссематика.
34. Дескриптивная лингвистика в США.
35. Этнолингвистика, языковая типология и лингвистические универсалии.
36. Советское языкознание (взгляды Марра, грамматическая концепция Мещанинова, лингвистическая деятельность Л.В. Щербы).
37. Лондонская лингвистическая школа.
38. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
39. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
40. Неолингвистика.

Методические рекомендации

Этапы подготовки к семинарским и практическим занятиям:

- просмотр записей лекционного курса или предлагаемого преподавателем списка литературы;
- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебного пособия;
- выполнение практических заданий по теме и их комментирование.

Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену.

Рекомендации по работе с литературой.

При подготовке к семинарским занятиям следует, в первую очередь, обращать внимание на основную литературу. На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована при подготовке не основных, т.е. вариативных компонентов, например, рефератов, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по данному курсу.

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест 1 .

Общее языкознание изучает:

- а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
- б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

2. Внутреннюю организацию языка изучают науки:

- а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
- б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

3. Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- а) социолингвистика;
- б) синтаксис;
- в) психолингвистика.

4. Когнитивная лингвистика изучает...

- а) процессы порождения и восприятия речи;
- б) взаимодействие языка и культуры;

в) процессы структурирования человеческого знания в языке.

5. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел

- а) интралингвистика;
- б) компаративистика;
- в) экстралингвистика.

6. Языкознание относится к числу...

- а) гуманитарных, общественных наук;
- б) естественных наук.

7. Основой для развития общей теории языкознания явилось...

- а) сопоставительное языкознание;
- б) сравнительно-историческое языкознание;
- в) когнитивная лингвистика.

8. Язык по своей сущности явление...

- а) биологическое; б) социальное;
- в) психическое.

9. Укажите неверное утверждение:

- а) физические признаки человека не имеют отношения к языку;
- б) существование и развитие языка подчинено законам природы;
- в) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

10. Сущность языка проявляется в его свойствах:

- а) выражать чувства и эмоции, влиять на психику людей, устанавливать контакт с собеседником, создавать художественных тексты;
- б) осуществлять выражение мысли, называть объекты и явления действительности, накапливать знания в словесной форме, быть средством познания мира, средством получения новых знаний.

11. Основная функция языка:

- а) регулятивная;
- б) контактная;
- в) коммуникативная.

12. Положение о том, что язык как система существует в сознании человека, а функционирует он в речи, обосновал...

- а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- б) Ф. де Соссюр; в) В. фон Гумбольдт.

13. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, называется...

- а) речь;
- б) язык;
- в) текст.

14. Л.В. Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:

- а) речевая деятельность, языковая система, языковой материал;
- б) языковая система, речевая деятельность, языковая способность.

15. Совокупность психологических и физиологических условий, которые обеспечивают говорение и понимание, называется...

- а) речевой деятельностью;
- б) языковой способностью;
- в) языковой компетенцией.

16. Язык животных...

- а) передается по наследству, имеет ограниченный набор смыслов, однонаправленность коммуникации, закрытость;
- б) не передается по наследству, усваивается в результате обучения, передает любую информацию.

17. Искусственные языки создаются для того чтобы...

- а) обеспечить приспособление к окружающей среде;

- б) передавать ограниченную информацию в определенных условиях;
в) дать людям простое, легко изучаемое средство международного общения.

18. В искусственных языках волапюк, интерлингва, эсперанто...

- а) грамматика конструируется, а словарный состав заимствуется из естественных языков, частично видоизменяясь;
б) грамматика и словарный состав конструируются по собственным правилам.

19. Укажите неверное утверждение: Мышление – это...

- а) высшая форма отражения действительности;
б) субъективная реальность;
в) объективная реальность.

20. По теории языковой относительности...

- а) каждому языку соответствует своя логика мышления;
б) развитие языка определяется обществом.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется магистранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию магистрантом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний магистрантов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Шулежкова С.Г. История лингвистических учений М., Флинта, 2004

Дополнительная литература

Алиференко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.

Березин Ф.М. История лингвистических учений. - М: Высшая школа, 1975.

Будагов А.А. Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.

Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс, 1984.

Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974

Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы. Ставрополь, 2011.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных

	аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится аттестация по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к аттестации по данной дисциплине.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного материала магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистрантов, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой магистрант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус 2, аудитории:48, 50 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя).

Технические средства обучения:

Экран переносной, проектор, ноутбук, доска настенная.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

Читальный зал периодики на 25 мест;

Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> <p>2. На использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № ICE2-230131-040105-990-2679). Договор № 56/2023 от 25.01.2023 г. Действует до 03.03.2025 г.</p>	<p>Протокол № 10 от 27 июня 2023г.</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>